

**Základní škola a Mateřská škola Vlkaneč,  
okr. Kutná Hora**

# **Školní vzdělávací program pro školní družinu**

*Zpracovala: Olga Jonášová*  
*Ředitelka ZŠ a MŠ: Mgr. Marcela Formánková*

*Č.j. ŠVP-ŠD-1/2016*

## Obsah:

1. legislativa
2. vlastní stručná charakteristika školní družiny
3. personální podmínky
4. ekonomické podmínky
5. podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví
6. spolupráce s učiteli
  - 6.1. spolupráce se zákonnými zástupci žáků
7. rizika v ŠD
8. konkrétní cíle vzdělávání
9. klíčové kompetence
10. délka a časový plán vzdělávání
11. formy vzdělávání
12. vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
13. evaluační plán
14. požadavky pedagogiky volného času
15. zájmová činnost ŠD

## Komu je ŠVP určen:

Je určen vychovatelkám, vedení školy, dětem a rodičům, evaluační nástroj.

## Kdo sestavuje ŠVP - § 5odst. 3:

Sestavují ho vychovatelky, zveřejňuje ředitelka školy, je veřejně přístupný, není chráněn autorským právem, odpovídá za něj ředitelka školy.

## **1. Legislativa**

1. Ústava
2. Mezinárodní úmluva o právech dítěte - prvotní zájem dítěte, dítě může přiměřeně projevit své názory
3. Zákony – právnické osoby musí dělat vše, co je nařízeno, fyzické osoby mohou dělat vše, co není zakázáno
4. Vyhláška o zájmovém vzdělávání – v ŠD
  - Přijímání dětí do ŠD nepodléhá správnímu řízení – je v pravomoci ředitele, není odvolání!
  - Vylučování dětí ze ŠD (– je již správní akt!) – rozhodnutí ředitele – Odvolacím orgánem je KÚ Praha § 183 ŠZ:  
ŠD nevydává žádné oficiální dokumenty – nemá kulaté razítko.

Nižší právní normy:

- metodický pokyn
- směrnice
- vyhláška obcí atd.

ŠVP je sestavován s kurikulárním přístupem, tj. nejen co děti naučíme, ale i co chceme, co uděláme, co si děti osvojí, a to, co se projeví v kompetencích /kompetence= schopnost, dovednost/.

## **2. Charakteristika školní družiny**

Školní družina má jedno oddělení s kapacitou 12 dětí a je součástí základní školy. Slouží k odpočinkové, zájmové a sportovní činnosti dětí. Pro svou činnost využívá vlastní prostory – třída ZŠ a venkovní prostory - hřiště, zahradu MŠ, přírodu.

Školní družina je určena především žákům 1.- 5. třídy.

Školní družinu navštěvují žáci, kteří předloží vyplněnou přihlášku do školní družiny. Všichni přítomní žáci jsou povinni se řídit školním řádem a vnitřním řádem školní družiny. Žáky ze školní družiny omlouvají zákonní zástupci písemně nebo telefonicky předem nebo v den nepřítomnosti. Stejným způsobem zákonní zástupci žádají rovněž o předčasný odchod ze školní družiny.

Školní družina se aktivně zapojuje do přípravy a průběhu všech činností základní školy. Činnost družiny je volena tak, aby se do ní mohli i přes věkové rozdíly zapojit všichni žáci.

Družina je dobře vybavena společenskými hrami, stavebnicemi, hračkami pro chlapce a děvčata, pro svou potřebu má dostatek pomůcek pro výtvarnou i rukodělnou činnost dětí.

## **3. Personální podmínky**

Role vychovatelky spočívá v navození a motivování vlastních aktivit žáků.

Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují. Odpočinkové činnosti chápe i jako aktivní odpočinek, kterým kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování.

Vychovatelka je iniciátorkou a průvodkyní žáků při volnočasových činnostech, probouzí v nich aktivní zájem o okolí, o sociální kontakty a o komunikaci. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost žáků, snahu objevovat vše nové.

#### **4. Ekonomické podmínky**

Měsíční úplata za účast ve ŠD je měsíční a činí 50 Kč/dítě. Úplata se platí pololetně, tzn. září - prosinec a leden - červen (v hotovosti u vychovatelky).

Pokud nebude poplatek takto uhrazen, nemůže žák ŠD navštěvovat.

#### **5. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví**

Vychovatelka ochraňuje žáky před úrazy. Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečném chování ve ŠD a podle potřeby jim opakovaně připomíná všechna pravidla bezpečnosti.

Na modelových situacích se učí žáci aplikovat znalosti a dovednosti z oblasti bezpečného chování ve ŠD, při pobytu venku, v silničním provozu.

Vychovatelka ŠD kontroluje prostory před zahájením činnosti.

Pro žáky připravuje vhodnou strukturu činností a skladbu zaměstnání. Dodržuje věkovou přiměřenost a motivující klima. Vytváří prostředí pohody, otevřenosti a partnerství v komunikaci. Podporuje toleranci a respektování potřeb jedince.

Naše činnost vychází ze zájmů účastníků, vede k praktické zkušenosti. Využívá spoluúčast žáků na plánování činnosti ŠD. Podporuje případné řízení a vedení žakovských skupin. V naší ŠD zajišťuje pro žáky zdravé prostředí užívaných prostorů a bezpečné pomůcky podle platných norem.

Žáci mají vhodný stravovací a pitný režim. Obědy jsou podávány ve školní jídelně.

#### **6. Spolupráce s učiteli**

Činnost školní družiny jako zájmového vzdělávání je propojena s prací žáků ve vzdělávacím procesu, hlavně ve výchovách na 1. stupni.

Učitelé jsou seznámeni s cíli školního vzdělávacího programu ŠD a aktivně se zapojují do úprav tohoto programu.

Vychovatelka se pravidelně zúčastňuje pracovních a pedagogických rad, třídních schůzek, využívá prostor ZŠ.

##### **6.1 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků**

Zákonní zástupci jsou při zahajování školního roku seznámeni s vnitřním řádem školní družiny. Aktuální informovanost rodičů nebo zákonných zástupců je prováděna průběžně buď písemně, nebo osobně. Naléhavé nebo náhlé aktuality a změny je možno denně konzultovat osobním jednáním s vychovatelkou případně, se telefonicky domluvit na schůzce.

#### **7. Rizika v ŠD**

Vychovatelka si je vědoma možných rizik při činnosti ve školní družině.

Může to být například nedostatek časové dotace na jednotlivé činnosti, omezování spontánních činností žáků, přeorganizovanost, spěch, nervozita, nedokončování činností a omezování samostatnosti žáků.

Všechna tato rizika si plně uvědomuje a snaží se jim předcházet.

## **8. Konkrétní cíle vzdělávání**

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

Průběžné cíle:

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě, rozvoj citových vztahů
- sociální myšlení – tolerance, sociální citlivost
- rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků
- vytvoření povědomí o morálních hodnotách
- osvojení dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody
- komunikační dovednosti

## **9. Klíčové kompetence**

Chápeme je jako dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

- KOMPETENCE K UČENÍ:** dítě se rádo učí, používá logické postupy, neosvojuje si pouze mechanicky, hledá vztahy mezi věcmi, zkušenosti a znalosti uplatňuje v životě
- KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:** dítě se snaží tvořivě řešit problémy, není k nim hluché, používá zkušenosti, dokončuje načaté činnosti
- KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:** dítě rozumí slovům, které používá, rozšiřuje si slovní zásobu, učí se sobě naslouchat a naslouchat druhým, komunikace - gesta
- KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ:** dítě si nachází místo v sociální skupině, učí se nést zodpovědnost za své činy, rozvíjí empatie – vcítění do druhých, dokáže se bránit agresivitě, šikaně, týmově spolupracovat, hledat společná řešení, učí se toleranci
- KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ:** učí se plánovat a řídit, hodnotit svou činnost, učí se participaci – spolupráci, uvědomuje si svá práva a povinnosti, uvědomuje si zodpovědnost za životní prostředí, výchova ke zdravému životnímu stylu.
- KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU:** dítě se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

## **10. Délka a časový plán vzdělávání**

Pro činnost školní družiny vypracovává vychovatelka celoroční plán na daný školní rok, každý měsíc upřesňujeme konkrétnější cíle, upravuje a přizpůsobuje naši činnost podle zájmů žáků, reaguje případně na místní nebo regionální akce, soutěže. Žáci sami pomáhají činnost organizovat.

## **11. Formy vzdělávání**

V naší ŠD zajišťuje vychovatelka tyto formy vzdělávání:

Forma pravidelná – je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru

Forma příležitostná – tradiční: besedy, besídky, sportovní soutěže, výlety různorodé soutěže, výstavy.

Forma individuální práce - vychovatelka vytváří optimální podmínky pro rozvoj nadání žáků, motivuje je k rozvíjení jejich talentu

Forma spontánních aktivit - zahrnuje každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku nebo v tzv. koncové družině

## **12. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro zajišťování vzdělávání mimořádně nadaných žáků spolupracuje vychovatelka s učiteli školy.

Pro nadaného žáka připravuje činnosti, které odpovídají úrovni jeho dovednostem v oblasti jeho nadání a motivuje ho, k rozvíjení jeho talentu.

## **13. Evaluační plán**

Evaluační plán obsahuje hodnotící kritéria, určuje četnost hodnocení a navrhuje, kdy na základě podrobné analýzy provedeme v ŠVP případné změny.

Vnitřní evaluace činnosti školní družiny spočívá v průběžném sebehodnocení práce vychovatelek.

Vnější hodnocení provádí vedení školy, zřizovatel a Česká školní inspekce.

Cennou zpětnou vazbou jsou ohlasy rodičů i názory žáků. Při evaluaci bereme v úvahu i možná rizika ohrožující činnost družiny.

## **14. Požadavky pedagogiky volného času**

### **1. Sociální zdatnost**

Sociální zdatnost se prokazuje ve schopnosti dobře se zařadit do sociální skupiny, úspěšně řešit různé sociální situace a přiměřeně je prožívat, zdárně spolupracovat se žáky a s vychovatelkou.

/ + / Sociálně zdatný žák je přizpůsobivý, ale současně se dokáže podle své potřeby sociálně prosadit, dobře navazuje přátelství, ale dokáže snést i samotu, je-li to nutné. Bez problémů spolupracuje na řešení společných úkolů.

Přiléhavě hodnotí chování druhých i sebe a dovede se z toho hodnocení poučit.

Bývá vyrovnaný v jednání i prožívání.

/ - / Sociálně málo zdatný žák má značné a dlouhodobé potíže v sociálních vztazích, těžko prožívá a zvládá dynamiku skupin, jejichž je členem. Je nerealistický v /sebe/ hodnocení. Bývá nevyrovnaný v jednání i prožívání.

### **2. Aktivita**

Aktivita se vyznačuje spontánním a samostatným projevem dítěte v běžných situacích, způsobem práce bez pobízení, doplněným obvykle tvůrčím přístupem.

/ + / Aktivní dítě se samostatně, spontánně a ochotně zapojuje do společných činností a řešení problémů.

/ - / Pasivní dítě se samo nezapojuje do běžných činností, nechává se často a vícekrát pobízet do svých projevů, ani samo si nedokáže najít svoji aktivitu.

### **3. Tvořivost**

Tvořivost se prokazuje v chuti hledat nové možnosti vyjádření, nacházet neobvyklé originální myšlenky beze strachu se vyjadřovat, bez obav se hodnotit. Projevem tvořivosti je i vstřícnost ke změnám a k tomu, co je originální a nezvyklé.

/ + / Tvořivý žák je nápaditý, bez obav se vyjadřuje, rád tvoří nezvyklé asociace, jeho projevy mohou být neobvyklé, ale současně zajímavé a inspirativní. Špatně snáší stereotypní činnost a nerad napodobuje.

/ - / Opak tvořivého přístupu se projevuje v obavách zkusit něco nového, v potížích při řešení neobvyklých situací, úkolů, ve strach z překračování normy, v omezené dovednosti produkovat nápady. Stereotypní činnosti jsou přijímány s úlevou.

### **4. Pohybová aktivita**

Pohybová aktivita zahrnuje celkové fyzické projevy dítěte.

/ + / Pohybově aktivní dítě je spontánní ve svých projevech, živé, plné energie, vybíjí se pohybem bez agresivních vztahů k ostatním, je pohybově šikovné.

/ - / Pohybově neaktivní dítě je pasivní, líné, bez spontánních pohybových projevů.

### **5. Agresivita**

Agresivnost zahrnuje způsoby přístupu dítěte k ostatním dětem a k dospělým zejména ve způsobu útočnosti nebo násilnosti jednání – slovních i fyzických projevů, projevy nadřazenosti, autokracie, nedemokratičnosti.

/ + / Neagresivní dítě řeší situace bez nadřazování sebe samého, beznásilí v projevech.

/ - / Agresivní dítě se chová násilně, v běžných situacích se projevuje útočně, často i bez zřejmých důvodů. Agresivitu projevuje alespoň mezi vrstevníky v situacích bez jím zaregistrovaného dozoru dospělého.

## 6. Zájem

Kritérium zájem slučuje dvě osobní vlastnosti: pílí /snahu/ a motivovanost. Zájemem nazýváme vstřícnost k požadavkům, potřebu vyměňovat si znalosti a zkušenosti, zaujetí pro poznání, úsilí při práci a aktivitu v dialogu, schopnost setrvat u práce a dokončit ji.

/ + / Zájem se projevuje v úsilí a snaze při činnosti, v důsledku zájmu je zpravidla dosahováno výsledků, které odpovídají nejlepšímu schopnostem žáka.

/ - / Opakem zájmu je zdrženlivý nebo záporný vztah k činnosti, výsledky jsou zpravidla hluboko pod úrovní nejlepších schopností žáka. Dítě nemá zájem o společnou ani individuální práci, chová se znuděně.

## 7. Sebe/hodnocení/

Sebe/hodnocení/ a /sebe/kritičnost jsou vyjadřovány v procesech hodnocení nebo sebehodnocení. Je to schopnost kriticky myslet, posuzovat míru hodnoty a hledat cesty k dosahování hodnot.

/ + / /Sebe/kritický žák se dobře orientuje v kvalitách průběhu a výsledků činnosti, dokáže objevit a popsat ty prvky činnosti, které jsou rozhodující pro její výslednou hodnotu.

/ - / Chybějící /sebe/kritičnost se projevuje v neschopnosti citlivě posuzovat průběh a výsledky činnosti a formulovat hodnocení.

## 8. Pozornost

Pozornost se projevuje v soustředění činnosti na určitý objekt, v setrvání u činnosti podle požadavků zadaného úkolu a ve schopnosti pružně se zaměřovat na různé objekty činnosti bez ztráty soustředění/ přenášet pozornost/.

/ + / Pozorný žák nemá potíže při zaměření na určitou činnost a její objekt, dokáže se rychle orientovat a udržet pozornost i při změnách činnosti.

/ - / Záporným pólem kritéria pozornosti je roztěkanost nebo naopak ulpívanost na objektech nepodstatných z hlediska cíle činnosti.

## 9. Samostatnost

Samostatnost se týká úkolů osobní péče dítěte a míry individuality v základní sociální interakci.

/ + / Dítě zvládá samostatně úkony osobní péče přiměřené své věkové skupině, v běžných sociálních situacích jedná bez významné dopomoci ostatních členů kolektivu.

/ - / Dítě nezvládá úkony osobní péče bez dopomoci, nedokáže pracovat a projevovat se samostatně, bez přítomnosti a dopomoci vedoucího kolektivu neřeší běžné sociální situace.

## Autoevaluace ŠD

Autoevaluace ŠD slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se nám daří plnit stanovené záměry a cíle, pomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění činností ve ŠD.

### Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické
- průběh činností
- klima ŠD, spolupráce se zákonnými zástupci,
- vzdělávání vychovatelek ŠD

### Cíle autoevaluace

Naším cílem je zjištění aktuálního stavu ŠD a tím získání podkladů pro plánování a realizaci dalšího rozvoje a zkvalitnění naší služby žákům.



## Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace ŠD
- rozhovory s žáky, zákonnými zástupci žáků, s učiteli
- dotazníky pro vychovatelky ŠD, učitele, žáky, zákonné zástupce
- analýza výsledků soutěží

## Časové rozvržení autoevaluačních činností

průběh celého školního roku – kontrola dokumentace školy, analýza výsledků soutěží, rozhovory s učiteli, žáky, zákonnými zástupci, výstupy z jednání školské rad

podle potřeby – dotazníky pro žáky a zákonné zástupce

konec školního roku – sebehodnocení práce vychovatelek, hodnocení činnosti ŠD ředitelem školy za uplynulý školní rok

## 15. Zájmová činnost ŠD

### Společenská zájmová činnost

Výstupy	Téma, obsah činnosti
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se ve známém prostředí a poznává neznámé okolí (město, okolí školy, okolní příroda)</li><li>- rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině</li><li>- rozpoznává a na modelových situacích aplikuje svá základní práva a povinnosti</li><li>- hájí své názory, projevuje toleranci k odlišným postojům, komunikuje podle zásad slušného chování</li><li>- podle svých možností přiměřeně věku se orientuje v čase</li><li>- poznává nutnost chránit a pečovat o životní prostředí</li><li>- učí se samostatnosti při sebeobsluze</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vycházky do okolí školy, obce</li><li>- rodina, vztahy v rodině (beseda)</li><li>- práva a povinnosti lidí (společné činnosti a hry)</li><li>- nebezpečí styku s neznámou osobou</li><li>- nebezpečí návykových látek (hry, modelové situace a běžné činnosti v ŠD)</li><li>- komunikace dle společenských norem – domov, škola, rodina a společnost</li><li>- orientace v čase</li><li>- ochrana životního prostředí (vycházky, třídění odpadu)</li><li>- odpočinek tělesný, psychický</li><li>- samostatnost</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- pečuje o své zdraví a tělo</li> <li>- aplikuje vhodné chování v kolektivu, správně stoluje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koloběh života v přírodě (vycházky)</li> <li>- denní hygiena, zdravá výživa, čistota oděvu a jeho vhodnost</li> <li>- otužování, zdravý životní styl</li> <li>- základy a principy správného stolování, vhodné chování ve školní jídelně</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Přírodovědná zájmová činnost

Výstupy	Téma, obsah činnosti
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s ochranou přírody</li> <li>- poznává důvody ochrany životního prostředí</li> <li>- třídí základní a nejčastější odpadky</li> <li>- podílí se na ochraně životního prostředí</li> <li>- využívá znalosti z Prvouky a Přírodovědy, vyhledává známé přírodniny, seznamuje se s jemu novými druhy</li> <li>- vyrábí z přírodnin</li> <li>- zaznamenává kalendář přírody</li> <li>- pozoruje, jak se v jednotlivých ročních obdobích příroda mění</li> <li>- vydává se za dobrodružstvím přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana přírody - vycházky do lesa, na louku, k rybníku, na fotbalové hřiště</li> <li>- poznávání přírody v okolí školy a místa bydliště</li> <li>- beseda o přírodě, vycházky (sběr lesních plodů pro zvěř)</li> <li>- poznávání přírodnin (rostliny, stromy, houby, živočichové)</li> <li>- poznávání koloběhu života a zákonitostí přírody</li> <li>- sběr plodů a zhotovování drobných šperků</li> <li>- krajina, stromy, květiny</li> </ul> <p>soutěže:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání zvířat – zvuky</li> <li>- vyhledávání přírodovědných „nesmyslů“</li> <li>- vymýšlení názvů zvířat, rostlin začínajícími písmeny abecedy</li> <li>- napodobování hlasů zvířat</li> <li>- skládání rozstříhaných obrázků – puzzle</li> </ul>

## Výtvarná zájmová činnost

Výstupy	Téma, obsah činnosti
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá nůžky podle zásad bezpečnosti</li> <li>- používá různé výtvarné techniky</li> <li>- rozvíjí jemnou motoriku</li> <li>- rozvíjí fantazii a představivost, rozeznává detail i celek</li> <li>- orientuje se na ploše výkresu</li> <li>- vyjadřuje své vlastní životní zkušenosti, pocity, nálady</li> <li>- využívá svoji představu estetického citění, vkusu a prostorového vnímání</li> <li>- pracuje bezpečně a dodržuje zásady hygieny</li> <li>- účastní se některých soutěží</li> <li>- kreslí a maluje místa, kde je nám dobře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vystřihování celků i detailů</li> <li>- práce s drobným materiálem</li> <li>- koláže z papíru a látky</li> <li>- práce s modelínou a moduritem, kašírování</li> <li>- uspořádání objektů do celků</li> <li>- kresba a malba na dané téma</li> <li>- individuální kresba dle vlastního zájmu</li> <li>- výtvarné vyjádření pocitů a nálad</li> <li>- výzdoba oddělení školní družiny, interiér ZŠ</li> <li>- práce s různými pomůckami a materiály</li> <li>- výrobky na výstavy, dárečky k zápisu do 1. ročníku</li> <li>- přírodní zákoutí, hřiště, kino, knihovna....</li> </ul>

## Hudební zájmová činnost

Výstupy	Téma, obsah činnosti
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává pěvecký a mluvený projev</li> <li>- osvojuje si základní pohybové činnosti</li> <li>- reprodukuje jednoduché dětské básně, říkadla, písně</li> <li>- poznává jednoduché hudební nástroje a jejich zvuky</li> <li>- pohybově vyjadřuje rytmus</li> <li>- pohybem reaguje na hudbu</li> <li>- zapojuje se do hudebně pohybových her a jednoduchých lidových tanců</li> <li>- poznává pantomimu, předvádí jednoduché projevy lidské činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvený projev</li> <li>- hudebně pohybové činnosti (orientace v prostoru)</li> <li>- nácvik básní a říkadel, písní</li> <li>- poznávání hudebních nástrojů</li> <li>- poslechové činnosti</li> <li>- tanec podle hudby</li> <li>- pohybové hry se zpěvem</li> <li>- nácvik jednoduchých lidových tanců</li> <li>- pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> </ul>

## Dramatická zájmová činnost

Výstupy	Téma, obsah činnosti
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje správnou artikulaci, tvoření hlasu</li> <li>- hlasem a pohybem vyjadřuje emoce</li> <li>- rozlišuje herní a reálnou situaci, spolupracuje ve skupině a sleduje ostatní</li> <li>- komunikuje podle zásad slušného chování</li> <li>- předvádí pantomimicky jednoduché projevy lidské činnosti</li> <li>- podle svých individuálních možností a dovedností se zúčastňuje dramatizace známé pohádky</li> <li>- na modelových situacích praktikuje sociálně komunikační dovednosti</li> <li>- ovládá koordinaci pohybů</li> <li>- propojuje somatické dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dětské náměty a témata v dramatických situacích</li> <li>- komunikace s ostatními lidmi</li> <li>- řešení každodenních situací, pantomima</li> <li>- herní dovednosti, dramatizace pohádky</li> <li>- sociálně komunikační dovednosti</li> <li>- psychosomatické hry, hry na procvičování motoriky celého těla</li> </ul>

## Dopravní zájmová činnost

Výstupy	Téma, obsah činnosti
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává dopravní značky</li> <li>- zúčastňuje se soutěží s dopravní tematikou</li> <li>- zdokonaluje techniku jízdy na kole</li> <li>- dodržuje pravidla silničního provozu, aplikuje tato pravidla při hrách s dopravní tematikou</li> <li>- podle svých individuálních možností a věku poskytuje na modelových situacích první pomoc a používá základní lékařské prostředky a pomůcky</li> <li>- zjišťuje, že zdraví je nejdůležitější lidská hodnota</li> <li>- neohrožuje zdraví své ani jiných osob, aktivně dodržuje zásady bezpečného chování, dodržuje řád školní družiny</li> <li>- aktivně používá telefonní čísla integrovaného záchranného systému</li> <li>- seznamuje se s druhy dopravních prostředků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní značky</li> <li>- soutěže v poznávání dopravních značek, kvízy</li> <li>- jízda zručnosti</li> <li>- beseda o správném chování na ulici a přecházení přes vozovku</li> <li>- správná chůze po chodníku i přes vozovku</li> <li>- první pomoc při úrazu a dopravní nehodě</li> <li>- poučení o bezpečnosti ve ŠD a v dopravním provozu</li> <li>- telefonní čísla a jejich použití (150, 155, 158, 112)</li> <li>- vystřihování obrázků</li> <li>- sestavování modelů ze stavebnic</li> <li>- výtvarně znázorňuje různé hromadné dopravní prostředky</li> </ul>

## Tělovýchovná zájmová činnost

Výstupy	Téma, obsah činnosti
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zúčastňuje se pohybových her, předkládá návrhy pro herní činnosti</li> <li>- koordinuje své pohyby</li> <li>- poznává význam kolektivních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>- podle svých možností a přiměřeně věku poskytuje na modelových situacích první pomoc</li> <li>- uplatňuje znalost dodržování zásad hygieny a bezpečnosti</li> <li>- osvojuje si znalost rozpoznávat základní pokyny a povely</li> <li>- jedná čestně a poctivě, dodržuje pravidla hry v duchu fair play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry v přírodě, tělocvičně, na hřišti nebo v družině</li> <li>- cvičení pro kondici</li> <li>- základy sportovních her, manipulace se sportovním náčiním</li> <li>- kolektivní hry a soutěže</li> <li>- sportovní hry a soutěže, míčové hry v kolektivu</li> <li>- bezpečnost při pohybové činnosti</li> <li>- ošetrovací pomůcky první pomoci</li> <li>- hygiena při sportu, převlékání</li> <li>- nácvik nových her</li> <li>- pohybové hry, soutěživé hry, závodivé hry</li> </ul>

## Pracovní zájmová činnost

Výstupy	Téma, obsah činnosti
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá jednoduché činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi</li> <li>- svoji práci promýšlí a navrhuje nové postupy</li> <li>- seznamuje se s materiálem různého charakteru</li> <li>- rozvíjí si jemnou motoriku</li> <li>- učí se trpělivosti</li> <li>- dodržuje hygienu a bezpečnost při práci</li> <li>- používá vhodné nástroje a pomůcky při práci</li> <li>- pracuje dle předlohy a slovního návodu, navrhuje vlastní řešení</li> <li>- seznamuje se s historií lidových zvyků a tradic našich předků</li> <li>- vystavuje své výrobky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicí (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>- sestavování modelů, návrhů</li> <li>- poznávání vlastností materiálů (přírodniny, modelína, modurit, papír, textil, plast, vlna)</li> <li>- výroba koláží</li> <li>- práce s nůžkami a papírem</li> <li>- úklid v oddělení ŠD</li> <li>- práce s nůžkami, vystřihování, lepení</li> <li>- montáž se stavebnicí, skládání skládanek, hlavolamů</li> <li>- výrobky na vánoční a velikonoční výstavu</li> <li>- výstava v oddělení ŠD, na školní chodbě, na nástěnce v obci</li> </ul>

Projednáno na pedagogické radě dne: 8. 9. 2016

Projednáno školskou radou dne: 18. 10. 2016

Školská rada .....